

Methoden und didaktische Konzepte zur Gestaltung eines nachhaltigen Mathematikunterrichts

Reinhard Winkler (TU Wien)

(Im Rahmen des Fachhochschultages)

Betreffend die Mathematikausbildung weisen Fachhochschulen und Technische Universitäten eine wichtige Gemeinsamkeit auf: In beiden Fällen gibt es zahlreiche Studierende der unterschiedlichsten Studienrichtungen, die Lehrveranstaltungen aus Mathematik lediglich als lästige Notwendigkeit betrachten, ohne dafür fachspezifisches Interesse aufzubringen.

Wie kann man diesem Motivationsmangel bei der Gestaltung von Lehrveranstaltungen begegnen? Wie steht es um das Verhältnis von Theorie und Anwendung? Wie viel Mathematik ist Anwendern überhaupt zumutbar? Welche Erwartungen an Verständnis und Nachhaltigkeit sind realistisch?

Natürlich hängen Antworten auf diese Fragen auch von der Studienrichtung ab; aber vielleicht doch weniger, als es auf den ersten Blick den Anschein haben mag. Ich möchte über meine langjährigen Erfahrungen an der TU Wien berichten und zur Diskussion stellen, wie weit diese auch auf Fachhochschulen übertragen werden können.